

132  
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 01 Русский язык**

для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
5.	<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества. Выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и

	<p>многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>
ЛР 02	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>
ЛР 03	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 04	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 05	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>
ЛР 06	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>
ЛР 07	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР 08	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
ЛР 9	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
ЛР 12	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 13	<p>Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ЛР 14	<p>Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>88</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	7
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	2	
	<i>Лекционные занятия 1</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПК6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционные занятия 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	1	ПК6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04
Раздел 1	<b>Язык и речь</b>	3	ПК6 02, ПК6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 08.
<b>Основное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1.	<p><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b></p> <p><i>Лекционное занятие 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 08. МР 02, ОК 05.
Тема 1.2.	<p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05.
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 08, ОК 04.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p><i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности</p>	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующихся которыми способствуеет элемент программы
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям естественно-научного профиля	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05.
Раздел 2	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 08.
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05.
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	1	
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 05, ОК 08.
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
– ы после приставок.			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ДР 06, ДР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 08.
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Раздел 3	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>5</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ДР 07, ДР 09, ДР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05.
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ДР 07,
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градации. Антигеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	<b>1</b>	МР 08, МР 09, ОК 04.
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ДР 07, ДР 09, ДР13,
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы	<b>1</b>	МР 08, МР 09, ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующих которых способствуя элемент программы
Тема 3.3.	<p><b>Фразеологические единицы и их употребление</b></p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 05.
Тема 3.4.	<p><b>Лексические нормы</b></p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>4</b>			
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Профессионализм. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05.
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04.
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05.
	<i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование. Неморфологические способы словообразования. Словообразование. Неморфологические способы словообразования. Словообразование. Неморфологические способы словообразования.	2	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05.
	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	<b>Речь</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 05.
	<i>Практическое занятие 11.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>4</b>		
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный,	2	ПР6 01, ПР6 03, словообразовательный,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО естественно-научного профиля		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Раздел 5	<b>Морфология и орфография</b>	12	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 08.
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. <i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правписание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правписание сложных имен существительных	3  1  2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04.
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1  1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	<p align="center"><b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем в часах	<p align="center"><b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирования которых способствует элемент программы</b></p>
Тема 5.3.	<p>Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p> <p><b>Имя числительное как часть речи</b></p> <p><i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	1	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ДР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05.</p>
Тема 5.4.	<p><b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b></p> <p><i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	1	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ДР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05.</p>
Тема 5.5.	<p><b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b></p> <p><i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	1	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ДР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05.</p>
Тема 5.6.	<p><b>Причастие и депричастие как особые формы глагола</b></p> <p><i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в</p>	3	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ДР 07, МР 08,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложения. <i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	ОК 05.
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b> <i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05.
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b> <i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукотрагательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		4	
<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи		2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
	и Грамматического значения слов в текстах документации профессии технологического профиля <i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля	2	02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04.
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	11	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 08.
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b> <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словообразование, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04.
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Видь. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b> <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Видь связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Тема 6.3.	<p>словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b></p> <p><i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p><b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционные занятия 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	1	ОК 04. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04.
Тема 6.4.	<p><b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционные занятия 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08.
Тема 6.5.	<p><b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b></p> <p><i>Лекционные занятия 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 04.
Тема 6.6.	<p><b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном</b></p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложения. Синтаксический разбор <i>Практические задания 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05.
	<i>Лекционные задания 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05.
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04.
	<i>Практическое задание 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04.
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05.
	<i>Практическое задание 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<i>Лекционные задания 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<i>Практическое задание 6.</i> Составление связанного высказывания с использованием предложенной определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 08.
<b>Консультации</b>		6	
<b>Всего:</b>		12	
		88	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява.

– 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

#### 9. Фонд оценочных средств по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Таблица 8

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры	ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05	Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии. 1) Разработайте план публичного выступления. 2) Определите цель и задачи публичного выступления. 3) Продумайте структуру вступления, основной части и заключения. 4) Подберите эффективные языковые

публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	ПР6 06 ПР6 08 ПР6 10 ОК 05 ОК 10	средства. 5) Прорепетируйте выступление.
Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля	ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 10 ОК 04 ОК 05 ОК 10	Деловая игра «Поручение задания подчинённому» Цель задания– провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания. • 1 вариант - задание традиционное, плановое. 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.
<b>Раздел № 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 04 ОК 05	1. Расставьте ударения в словах с использованием орфоэпического словаря: торты, каталог, договор, обеспечение, пекарский, рожки (макаронные изделия), средства, документ, кулинария, щавель, свекла, оптовый, закупорить, давнишний, завсегдатай, формование. 2. Составьте текст диалога шеф-повара с клиентом по поводу обсуждения меню юбилейного банкета (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора шеф-повара с клиентом по поводу обсуждения меню свадебного банкета с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-.	ЛР 04 МТР 01 МТР 04, МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 04 ОК 05	Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы: в...нильный сахар, р...цепт, ш...колад, п...суда, об...рудование, инв...нтарь, сте(л, лл)аж, т...хнология, ст...ндартизация, пищ...вая це(н,нн)ость, р...жим п...тания, личная г...гиена, пр...филактика, с...нитария, ка(л,лл)орийность блюд, (з,с)делать обработку, хр...нение бул...онон, дез...инфекция помещения, закуска из мяса птиц..., свежие огурц..., сверх...зысканный

Правописание И/Ы после приставок		вкус, небез...нтересный рецепт.
<b>Раздел № 3.</b> Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика	ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 Р6 06 ОК 05 ОК 10 ПК 3.1.	1 Составление глоссария профессиональных терминов. Изучите теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Наука о микроорганизмах, изучающая их строение, свойства и жизнедеятельность -... (микробиология). 2) Санитария – это...(практическое осуществление гигиенических норм и правил). 3) Наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм -... (гигиена). 4) Удаление грубых пленок и сухожилий - ... (жиловка). 5) Пищевые продукты, укупоренные в герметичную тару, подвергнутые тепловой обработке, обеспечивающей безопасность продукта при хранении вне холодильника - ... (консервы). 6) Льезон – это... (смесь яиц и молока или воды с добавлением соли и перца). 7) Пищевая ценность – это... (содержание углеводов, жиров и белков в продукте). 8) Фуа-гра – это... (жирная печень специально откормленных уток или гусей).
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 3 ОК 5	1. Определите способы образования терминов: приготовление, исходный, закуска, непродолжительный, разнообразный, отвар, хлебобулочный, творческий. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Разберите по составу следующие термины: гарнировать, заколеровать, оттяжка, припылять, абилировать, бланширование, вяление.
<b>Раздел № 5.</b> Морфология и орфография Тема № 1 Морфологические нормы	ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 05 ОК 10 ПК 3.1	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: повар, кондитер, договор, склад, крем, торт, сорт, выговор, полис, директор, инспектор. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Образуйте от данных существительных (они стоят в форме именительного падежа, единственного числа) форму родительного падежа множественного числа: один помидор, грамм, апельсин, баклажан, яблоко, мандарин, ананас, один гранат, лимон, килограмм, банан,



		<p>дыня, слива.          Расставьте ударение в образованных словоформах.          3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 полуфабрикатов; 250 порций закусок из рыбы.          4. Подберите из текстов деловых документов примеры нарушения морфологических норм в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p><b>Раздел № 6.</b>          Синтаксис и пунктуация          Тема № 1          Словосочетание.          Виды связи слов в словосочетании.          Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 01          ЛР 04          МТР 01          МТР 04          МТР 08          ПР6 01          ПР6 02          ПР6 03          ПР6 04          ПР6 06          ОК 03          ОК 05          ПК 3.1</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями?          Разнообразный ассортимент, вкратце изложить, сочетание вкусов, создание меню, попросил отойти, повар приготовил, кондитерское сырьё, в зависимости от способа, холодных закусок.          2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (рецепт, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2          Сложное предложение.          Пунктуация в сложных предложениях.          Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 01          ЛР 04          МТР 01          МТР 04          МТР 08          ПР6 01          ПР6 02          ПР6 03          ПР6 04          ПР6 06          ОК 03          ОК 05          ПК 3.1</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.          2. Перепишите. Расставьте знаки препинания.          Кондитер занимается приготовлением различных видов изделий из шоколада сахара теста кремов начинок заготавливает сырье по заданной рецептуре. Кондитер занимается изготовлением разнообразной кондитерской продукции пирожных печенья тортов десертов начинок и кремов. Кондитерские производства значительно различаются по степени автоматизации труда: от полностью автоматизированного производства автоматизированные поточные линии по выпуску вафель печенья конфет в крупных кондитерских и цехах до неавтоматизированного производства ручной труд с использованием механического и электромеханического оборудования при выпуске тортов, пирожных.          3. Выпишите из текста профессиональной направленности 3-5 сложных предложений с различными видами связи.</p>

## Контрольные диктанты, изложения

### Пряничное тесто

Изделия из пряничного теста отличаются разнообразной формой и содержат большое количество сахара и различных пряностей, придающих им особый аромат. Смесь пряностей, добавляемая к пряничному тесту, называется «букет», или «сухие духи». Она состоит из корицы, гвоздики, душистого перца, кардамона. Кроме пряников, из того же теста выпекают коврижки, прослаивая их фруктовой начинкой или вареньем. Иногда вместо сахара кладут искусственный мёд или сироп, часть пшеничной муки заменяют ржаной. Это улучшает качество пряников, уменьшает их сушку при длительном хранении. Рецепт и приготовление пряников способствуют тому, что многие виды их могут сохраняться долгое время. В пряничное тесто входят мёд и патока, которые задерживают этот процесс, поэтому в дальнюю дорогу лучше взять с собой пряники.

### Сладкие супы.

Для приготовления сладких супов используют свежие, консервированные и сушеные ягоды и фрукты, а также фруктово-ягодные соки, пюре, сиропы и экстракты, выпускаемые пищевой промышленностью. Жидкой основой этих супов является фруктовый отвар. Ягоды кладут целыми, а фрукты нарезают кусочками. Крупные сушеные фрукты, поврежденные или помятые, протирают и вводят в виде пюре. Апельсины и мандарины в суп кладут сырыми.

Для получения необходимой консистенции суп заправляют разведенным крахмалом, а для улучшения вкуса и ароматизации добавляют лимонную кислоту, лимонную или апельсиновую цедру, корицу, гвоздику. Сладкие супы подают холодными, но можно отпустить их и горячими.

В отличие от компотов сладкие супы имеют кисловатый вкус и более густую консистенцию жидкой основы. Отпускают супы с гарниром и со сметаной или сливками. В качестве гарнира используют отварной рис, саго, мелкие макаронные изделия (суповая засыпка), клецки, вареники с ягодами, рисовый и маннй пудинги, запеканки, пшеничные и кукурузные хлопья, кукурузные палочки. Сметану или сливки кладут в тарелку или подают отдельно в соуснике. Отдельно на пирожковой тарелке можно подать сухой бисквит, кекс, сухое печенье.

Подают эти супы на завтрак или ужин, можно использовать в качестве первого блюда.

### Изложения

#### Щи – любимое блюдо на Руси

Щи – любимое блюдо на Руси. Щи из квашеной капусты уже много веков занимают центральное место в перечне национальных супов. До начала двадцатого века этим односложным словом обозначали не только суп, но и особый очень кислый квас. Щи на Руси ели все. С появлением трактиров щи стали основным жидким блюдом в их меню. Затем они перешли в рестораны русской кухни и до сих пор являются фирменными блюдами многих из них. Чем же объяснить такую популярность щей в нашей стране? Прежде всего историческими причинами. Капусту знали и умели квасить наши предки с незапамятных времён. Вторая причина – простота приготовления. Третья причина широкой популярности щей из квашеной капусты – их высокие вкусовые качества,

которые не только сохраняются в течение дня, но даже повышаются при повторном кипячении. Питательная ценность щей объясняется тем, что отвары капусты и других овощей, входящих в их рецептуру, имеют большое значение как возбудители аппетита. Очень ценен минеральный состав этого блюда. В нём содержится большое количество солей калия, кальция, натрия и других щелочных элементов, которых зачастую мало в других пищевых продуктах. Вот почему это блюдо незаменимо на нашем столе.

### Символ весеннего солнца

Долги и суровы бывают зимы в северных и центральных районах нашей страны. Поэтому с таким нетерпением ждут у нас прихода весны и так шумно и весело провожают зиму. Эти проводы длятся целую неделю и носят название масленицы. Традиция эта восходит к древности. Но до сих пор масленица – одно из любимых народных праздников, связанный с весёлыми и шумными гуляньями, катаньями на тройках. Характерным для проводов зимы является обилие традиционных блюд и среди них в первую очередь блинов всех видов. Круглый горячий блин – символ весеннего солнца. На примере этого блюда можно видеть характерную особенность русской кухни – использование муки не только из ржи и пшеницы, но и из различных злаков: гречихи, проса, овса. Делают блины простые и с припёком (добавлением различных продуктов при выпечке). Подают к блинам масло, сметану, икру, малосольную рыбу (сёмгу, лососину, кету, горбушу), сельдь рубленую и прочее. Сметану и масло можно подавать в резных и расписных деревянных ковшах, плошках. Независимо от рецептуры теста выпекают блины одинаково. Сковороды для выпечки блинов не моют, а наливают на них немного жира, насыпают крупной соли, прогревают, дают слегка остыть и вытирают чистой тканью. На подготовленные и хорошо прогретые сковороды наливают ложкой тесто и жарят блины. Раньше их пекли в русской печи и поэтому до сих пор говорят о блинах «печь», а не жарить. Блинное тесто должно иметь консистенцию густой сметаны. Из такого теста блин получается тонким. Форма блинов достаточно хорошо охарактеризована в русских пословицах: «круглый как блин», «тонкий как блин», «плоский как блин». Подают блины, положив стопками на сковороды.